

пережить различные эмоции, проигрывая роли и соблюдая правила игры, выигрывая или проигрывая, научиться их предъявлять и распознавать.

---

1. Головниц Л. А. Дошкольная сурдопсихология. М. : Изд. центр «ВЛАДОС», 2001.

2. Выготский Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Л. С. Выготский. Собр. соч. : в 6 т. М. : Педагогика, 1982. Т. 2.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Д. А. Литвинова**, учитель высшей квалификационной категории  
litvinova\_diana@mail.ru  
ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»  
(Асбест)

**К л ю ч е в ы е с л о в а :** метод проектов, обучение детей с нарушением интеллекта, современные образовательные технологии.

*Введение.* Качественные изменения, происходящие в современном образовании, связаны с введением федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование ключевых компетенций выпускников требует от педагогов применения эффективных образовательных технологий, максимально развивающих личность каждого ребенка и способствующих успешной адаптации обучающихся в социуме. Одной из таких технологий является метод проектов.

*Материалы и методы.* Метод проектов, разработанный на основе прагматической педагогики Джона Дьюи, в России внедрялся в образовательную практику с 1905 г. педагогами под руководством С. Т. Шацкого [1]. В современном информационном обществе при-

менение проектной деятельности в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальным, поскольку предполагает самостоятельное получение обучающимися знаний в процессе решения практических задач, а также способствует всестороннему развитию личности. Педагогический коллектив ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат» успешно использует метод проектов в своей деятельности. Работа над проектом осуществляется по следующим этапам: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации (исследование) – продукт – презентация. Результат проекта должен быть интересен для обучающихся, чтобы появилась сильная учебная мотивация для его реализации. Обязательным условием реализации проекта является его презентация, защита созданного продукта.

*Результаты.* В нашем образовательном учреждении был выполнен коллективный творческий проект – мультфильм «Зимняя сказка», созданный в рамках тематической недели «Секреты мультипликации». В его создании принимали участие обучающиеся 1–11-х классов с легкой и умеренной умственной отсталостью: рисовали декорации и персонажей мультфильма, ставили танцы, занимались съемкой, монтажом и озвучиванием. Мультфильм «Зимняя сказка» занял первое место в городском конкурсе «Сохраним живую ель». К пятидесятилетию образовательного учреждения был создан коллективный творческий проект – летопись школы «Из прошлого – в настоящее». Обучающиеся провели исследовательскую деятельность по изучению истории школы, ее традиций. Под руководством педагогов дети посетили школьный музей, изучили его экспонаты, взяли интервью у педагогов-ветеранов, беседовали с представителями учительских династий. Данный проект был реализован за два учебных года и закончился концертом к юбилею школы с презентацией летописи. Стало традиционным участие обучающихся 5–9-х классов в международном образовательном конкурсе Play Energy, где презентуются социально значимые проекты обучающихся, направленные на культуру энергопотребления, сохранение безопасной экологической среды: мультфильм «Путешествие нефтяной капельки», экологический словарь «Энер-

гия от А до Я», лэпбук «Из прошлого в будущее с энергией». Данные проекты высоко оценены членами жюри конкурса.

Применение метода проектов в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями позволило педагогам школы сплотить детский коллектив, организовать продуктивное сотрудничество, внедрить новые активные формы обучения, максимально развивать личностные способности и возможности каждого обучающегося, формировать ключевые компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Заключение.* Таким образом, метод проектов можно эффективно и результативно использовать в работе с детьми-инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения. Проектная деятельность позволяет обучающимся научиться планировать и анализировать, способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, ответственности, умения решать поставленные задачи, что пригодится им в самостоятельной жизни.

---

1. *Пахомова Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов пед. вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2005.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**Н. Н. Лученкова**, старший воспитатель  
luchik410@mail.ru

**М. В. Горская**, воспитатель  
luchik410@mail.ru

МБДОУ «Детский сад “Родничок” комбинированного вида»  
Структурное подразделение детский сад № 139  
(Нижний Тагил)

**К л ю ч е в ы е с л о в а :** изобразительная деятельность, слабослышащие дети, коррекционная работа.